

EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Bezpečí a zdraví

– menstruační potřeby do škol –

Aneb být holka je fajn!

Vyhodnocení školního roku 2025/2026

Do evaluace se zapojilo 57 z 66 oslovených brněnských základních škol.

Brno, srpen 2026

Kontext

Projekt **„Bezpečí a zdraví – menstruační potřeby do škol“** vznikl s cílem zajistit žákyním brněnských základních škol bezplatný a diskrétní přístup k menstruačním vložkám přímo na dívčích toaletách. Projekt vychází z předpokladu, že menstruace by neměla představovat překážku ve vzdělávání ani důvod k omezení běžného školního života. Vedle praktické dostupnosti hygienických potřeb má projekt přispívat také k většímu komfortu a pocitu jistoty dívek, snižování bariér spojených s nedostupností menstruačních potřeb a k destigmatizaci tématu menstruace.

Realizaci pilotního projektu schválilo Zastupitelstvo města Brna dne **25. března 2025**. Projekt byl spuštěn od začátku školního roku **2025/2026**, kdy město nabídlo dodávky menstruačních vložek základním školám, které o zapojení projevíly zájem. V posledním srpnovém týdnu 2025 byly do zapojených škol rozvezeny první zásoby vložek spolu s informačními letáky a samolepkami. Jednotlivé školy si následně způsob umístění a distribuce vložek přizpůsobily svým podmínkám. V průběhu školního roku se projekt postupně rozšířil na všechny brněnské základní školy (v souvislosti s novou povinností škol tyto potřeby pro dívky zajistit od ledna roku 2026).

Součástí projektu byla od počátku také **metodická a vzdělávací podpora škol**. Zahajovací seminář pro školní koordinátory proběhl 22. května 2025 v Rytířském sále Nové radnice. Následovaly tři edukační semináře pro pedagogické pracovníky v červnu, září a říjnu 2025, zaměřené zejména na komunikaci tématu menstruace, dospívání a využití dostupných metodických materiálů.

Na tuto vzdělávací složku projekt bude dále navazovat ve školním roce **2026/2027**, kdy byl všem brněnským základním školám nabídnut program **„Moje první menstruace“** pro žáky a žákyně 4. ročníků. Program se věnuje dospívání, pubertě, menstruaci, emocím a vztahu k vlastnímu tělu a je určen dívkám i chlapcům. Před plošnou nabídkou byl **na jaře roku 2026 pilotně realizován na třech brněnských základních školách**.

Evaluace za školní rok 2025/2026 se tak zaměřuje na první rok fungování projektu – zejména na způsob zpřístupnění a využívání vložek, organizační náročnost pro školy, vnímané přínosy projektu a zkušenosti škol využitelné pro jeho další pokračování.

Shrnutí hlavních zjištění

Projekt se během prvního roku fungování etabloval jako praktické a převážně bezproblémové opatření. Většina škol hodnotí zájem dívek jako přiměřený, organizační náročnost jako nízkou a dopad na řešení nenadálých situací, pocit bezpečí a komfort žákyň jako jednoznačně pozitivní.

- 96,5 % škol souhlasí se zachováním bezplatné dostupnosti menstruačních potřeb ve školách.
- 96,5 % škol podporuje, aby město i nadále zajišťovalo hromadný nákup a distribuci vložek.
- 93,0 % škol souhlasí, že projekt pomohl řešit nenadálé situace spojené s menstruací.
- 89,5 % škol vnímá přínos projektu pro pocit bezpečí a jistoty žákyň a 86,0 % pro jejich komfort a wellbeing.
- 84,2 % škol se tématu menstruace věnovalo také ve výuce nebo v preventivních aktivitách.
- Průměrná vypočtená spotřeba činila přibližně 3 vložky na jednu dívku za měsíc; údaj je však nutné chápat jako orientační kvůli nejednoznačným odpovědím na zůstatkové zásoby.

Doporučení pro další ročník na základě poskytnuté zpětné vazby

- Pokračovat v centrálním nákupu a distribuci ze strany města a zachovat bezplatnou dostupnost na školních toaletách.

- Pokračovat v systému objednávek: nadále umožnit školám předem zvolit množství podle reálné spotřeby a zásob.
- Objevila se poptávka po možnosti zvolit druh pomůcek podle reálné poptávky dívek, což však nyní z organizačních důvodů není možné. Zůstane tak na škole, zda další typy potřeb doplní z vlastních finančních zdrojů.
- Zachovat vzdělávací a metodickou podporu, ale více ji diferencovat podle věku žáků a potřeb školy.
- Podpořit školy při volbě cenově dostupných, omyvatelných zásobníků a sdílet funkční příklady svépomocných řešení.

1. Cíl a metodika evaluace

Cílem evaluace bylo po prvním roce realizace projektu zmapovat dostupnost a způsob distribuce vložek ve školách, orientační spotřebu, zájem dívek, organizační náročnost, vnímané přínosy a doporučení pro další pokračování projektu.

Dotazníkem bylo osloveno 66 brněnských základních škol. V první fázi odpovědělo 41 škol; po následné urgenci se zapojilo dalších 16 škol. Celkem bylo získáno 57 odpovědí, což představuje **návratnost 86 %**. Škola Husova je v souboru vedena ve dvou budovách – Husova a Rašínova.

U otázek s možností více odpovědí může součet podílů přesáhnout 100 %. Procenta byla přepočítána z počtu 57 zapojených škol, pokud není uvedeno jinak.

2. Dostupnost a spotřeba vložek

Počet dívek a zahájení dostupnosti

V průměru navštěvovalo jednu zapojenou školu 168 dívek ve 4. až 9. ročníku. Počet dívek se pohyboval od 16 do 400 dívek na školu.

Měsíc zahájení	Počet škol	Podíl
září 2025	43	75,4 %
říjen 2025	5	8,8 %
listopad 2025	2	3,5 %
prosinec 2025	1	1,8 %
leden 2026	6	10,5 %

Tři čtvrtiny škol zpřístupnily vložky již od září 2025. Všechny zapojené školy je měly k dispozici nejpozději od ledna 2026, což bylo dáno nutností vložky zpřístupnit na základě celostátně přijaté legislativy.

Orientační spotřeba

Na konci června 2026 zůstávalo podle odpovědí škol v průměru přibližně 1 300 vložek na školu. Tento údaj je pouze hrubým ukazatelem: otázka byla místy zodpovězena nejednoznačně a mohlo docházet k záměně

balíčků po 10 kusech a celých krabic. Některé školy zároveň pracovaly se staršími zásobami z jiných projektů.

Na základě dostupných údajů byla vypočtena orientační průměrná spotřeba 3 vložky na jednu dívku za měsíc. Mezi školami se vypočtená hodnota pohybovala přibližně od 1 do 7,2 vložky na dívku za měsíc. Rozdíly mohou souviset se sociodemografickou strukturou žákyň, způsobem zpřístupnění, načasováním zahájení projektu, počáteční zvědavostí dětí i přesností vykázaných zásob.

Pro plánování dalších dodávek je vhodné používat spotřebu 3 vložky na dívku a měsíc pouze jako výchozí orientační hodnotu a doplnit ji průběžným sledováním reálných odběrů jednotlivých škol.

Způsob zpřístupnění

Způsob	Počet škol	Podíl
Košíčky či boxy na toaletách	27	47,4 %
Svépomocně vyrobené zásobníky	15	26,3 %
Zakoupené komerční zásobníky	21	36,8 %
Na vyžádání u pracovnice školy	3	5,3 %
Jiný způsob	1	1,8 %

Nejčastěji školy využívaly košíčky nebo boxy přímo na toaletách. Více než třetina škol pořídila komerční zásobníky a přibližně čtvrtina si zásobníky vyrobila svépomocí, například pomocí 3D tisku. Některé školy kombinovaly více způsobů a měly rezervní balíčky také ve sborovně či na sekretariátu.

„Mimo košíčky na všech dívčích toaletách byly balíčky dostupné i ve sborovně školy a na sekretariátu školy.“

„Zásobníky vytisknuté na 3D tiskárně.“

Shrnutí volných odpovědí ke spotřebě

Volné odpovědi ukazují, že spotřeba byla na většině škol spíše pravidelná a umírněná. Vložky často fungovaly jako pojistka pro nenadálou situaci, nikoli jako jediný zdroj potřeb. Některé školy zaznamenaly na začátku vyšší odběr nebo neúčelné používání, které se postupně stabilizovalo. Objevila se také poptávka po malých tamponech pro starší dívky.

„Relativně malá, ale zároveň pravidelná... vložky slouží vždy jako pojistka.“

„Zpočátku s nimi holky dělaly blbosti nebo je vyhazovaly do košů nepoužité, ale postupně se to ustálilo.“

„Pokud by byla ta možnost, uvítali bychom některé vložky nahradit balíčky s tampony velikosti mini.“

3. Využívání vložek a zacházení s vybavením

Téměř dvě třetiny škol hodnotily zájem dívek jako přiměřený. Vysoký zájem uvedla přibližně každá osmá škola a nízký zájem zhruba čtvrtina škol.

Hodnocený zájem	Počet škol	Podíl
Nízký	14	24,6 %
Přiměřený	36	63,2 %
Vysoký	7	12,3 %

Poškození vložek bylo pozorováno na zhruba dvou pětinach škol, tři pětiny škol tyto problémy nezaznamenaly.

Poškození vložek nebo vybavení	Počet škol	Podíl
Ano	22	38,6 %
Ne	35	61,4 %

Shrnutí volných odpovědí k poškození

Školy, které incidenty zaznamenaly, je většinou popisovaly jako ojedinělé, málo závažné a soustředěné především do prvních týdnů projektu. Typické bylo rozbalování a pohazování nepoužitých vložek, jejich nalepování na dveře, stěny nebo kachličky a výjimečně odhození do toalety. Problém se častěji týkal mladších dětí na 1. stupni a po poučení zpravidla ustoupil. Samotné zásobníky většinou poškozeny nebyly.

„Na začátku jsme zaznamenali vložky poházené po záchodech, ale během roku se situace zklidnila a nyní nemáme problém.“

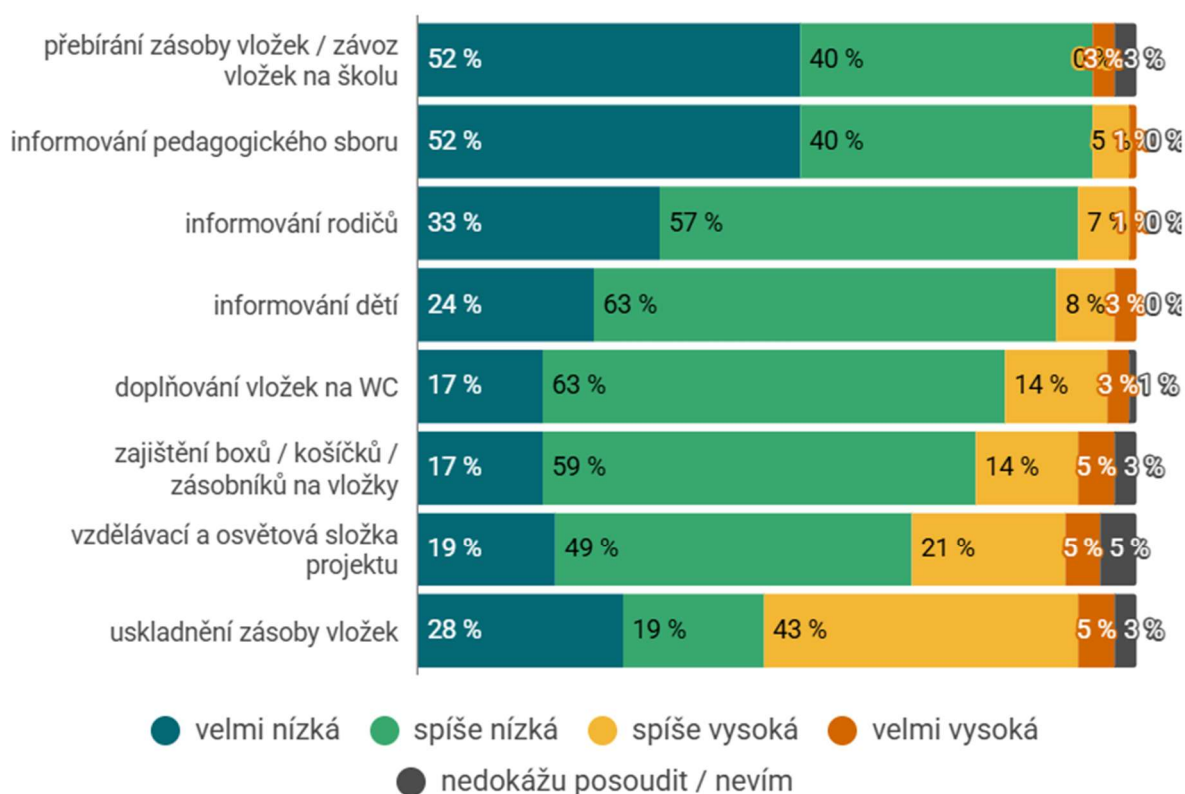
„Na začátku realizace projektu docházelo k vybalování vložek z balení, která byla následně ponechána na podlaze toalet. Po poučení dívek se již žádný další obdobný incident nevyskytl.“

„Škody byly minimální – pouze pár použitých nebo různě nalepených vložek. U starších dívek tento problém zaznamenán nebyl.“

4. Organizační náročnost projektu

Organizační náročnost byla u většiny činností hodnocena jako velmi nebo spíše nízká. Nejlépe vyšlo přebírání zásob a závoz na školu (93 % škol uvedlo nízkou náročnost) a informování pedagogického sboru (93 %). Relativně náročnější bylo uskladnění zásob: 49,1 % škol je označilo za spíše nebo velmi vysokou náročnost. Vyšší náročnost uváděly některé školy také u vzdělávací a osvětové složky a při zajišťování boxů či zásobníků (26,3 %).

Jak hodnotíte organizační náročnost následujících složek projektu?



Shrnutí volných odpovědí k organizaci

Doplňování zásob závisí na konkrétním personálním nastavení školy. Tam, kde úkol zajišťovala jediná osoba, byl vnímán jako náročnější; školy však často plánují zapojit další zaměstnance nebo žáky. Pozitivně byla hodnocena koordinace projektu a metodická podpora. Praktickým podnětem je možnost předem určit počet krabic v jednotlivém závozu.

„Vše probíhalo v pořádku.“

„Boxy jsem v letošním roce doplňovala sama, proto to pro mě bylo náročnější, nicméně do příštího roku mám namyšlenou strategii, jak náročnost snížit a zapojit samotné žáky.“

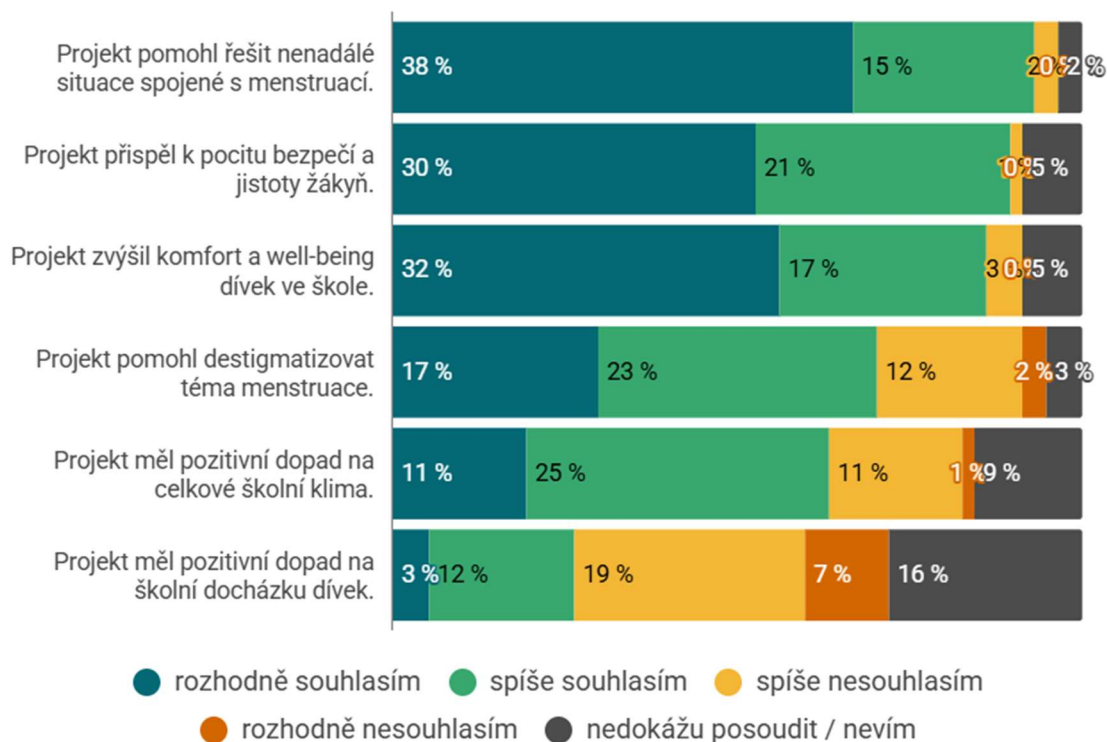
„Ráda bych doplnila velké poděkování za tento projekt... Vnímám velký přínos a děkuji!“

5. Přínosy a dopady projektu

Nejsilněji školy potvrzují praktický přínos projektu. S výrokem, že projekt pomohl řešit nenadálé situace spojené s menstruací, souhlasilo 93 % škol. Přínos pro pocit bezpečí a jistoty žákyň uvedlo 89,5 % škol a zvýšení komfortu a wellbeingu 86 % škol.

Dopady na destigmatizaci menstruace a školní klima byly hodnoceny pozitivně, ale méně jednoznačně: s destigmatizačním efektem souhlasilo 70,2 % škol a s pozitivním dopadem na školní klima 63,2 %. Přímý vliv na školní docházku školy většinou nedokázaly potvrdit; 28,1 % zvolilo možnost „nevím“ a 45,6 % spíše či rozhodně nesouhlasilo. Výsledek neznámá, že dopad neexistuje, ale že jej školy nemají jak spolehlivě pozorovat nebo měřit.

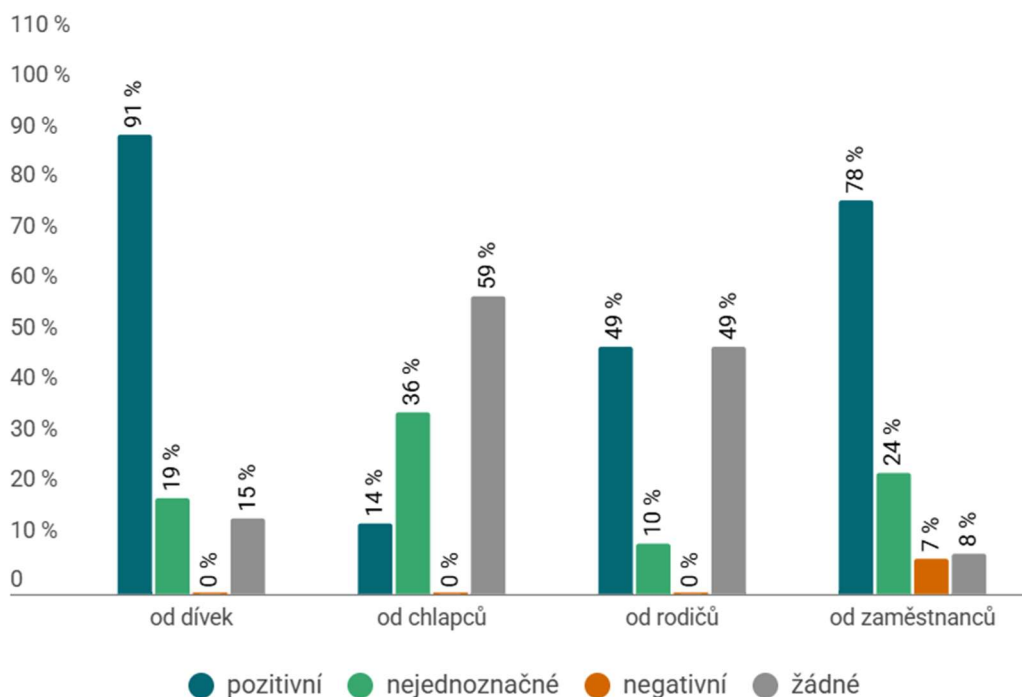
Do jaké míry souhlasíte s následujícími výroky o dopadech a přínosech projektu?



Reakce ve školách

Nejčastěji školy zaznamenaly pozitivní reakce dívek a zaměstnanců. U chlapců a rodičů převažovala absence přímé reakce, což může odrážet skutečnost, že školy jejich postoje systematicky nezjišťovaly. Protože bylo možné označit více typů reakcí, podíly se v jednotlivých řádcích nesčítají na 100 %.

Jaké typy reakcí jste ve škole zaznamenali?



Shrnutí volných odpovědí k přínosům

Komentáře potvrzují, že význam projektu školy vidí zejména v diskrétní dostupnosti bez nutnosti žádat dospělého, v normalizaci tématu a v podpoře otevřené komunikace. Některé školy upozorňují, že menstruace u nich tabu nebyla již před projektem a že reakce rodičů či žáků nelze objektivně zobecnit. Ojedinelé negativní reakce zaměstnanců se týkaly především neúčelného zacházení s vložkami na 1. stupni nebo přesvědčení, že zásoba u pedagoga by byla dostačující.

„Co se týče učitelů, objevily se spíše rozporuplné a negativní reakce, které ale souvisely s tím, že potřeby budou umístěny na všech dívčích toaletách. Před zahájením projektu jsme totiž mívali alespoň malou zásobu vložek na jednom místě na 2. stupni a stačilo, aby dívky zašly za někým z pedagogů – tato varianta většinou přišla naprosto dostačující. Já osobně preferuji stávající stav, kdy dívky nemusí nikoho o nic žádat, což považuji za důležité pro wellbeing dívek.“

„Velký přínos a dopad pro naši školu. Menstruační potřeby se staly přirozenou součástí, což je skvělé!“

„Menstruace před projektem u nás nebyla tabu.“

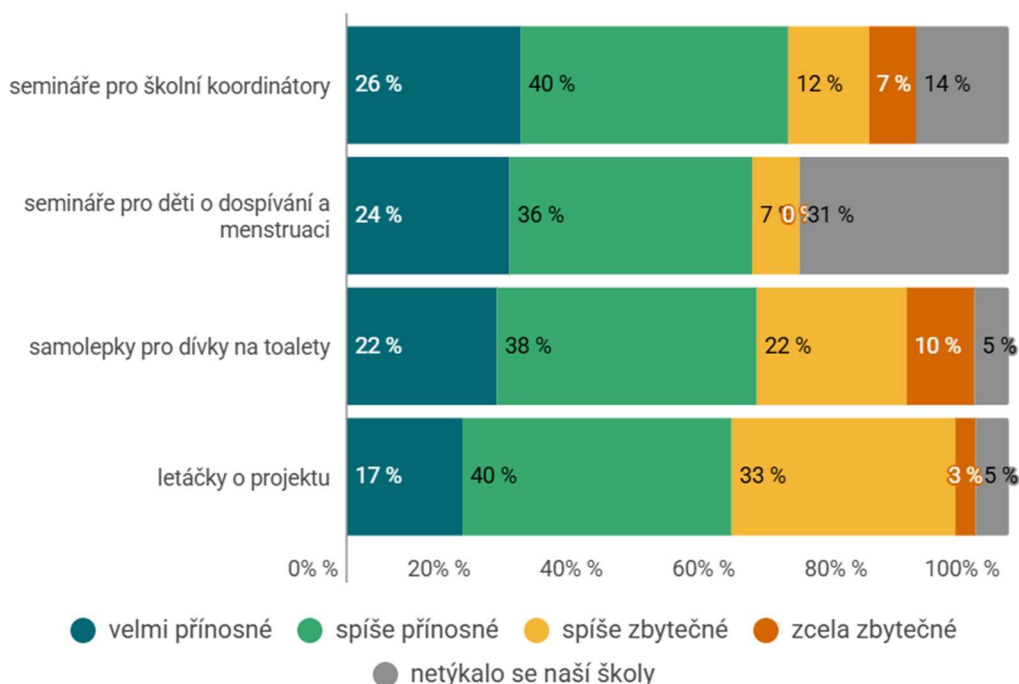
„Co se týká reakcí od rodičů, byli zprostředkovaně přes žáky a žákyně, kdy bylo patrné, že zavedení vložek na toalety vedlo otevření tohoto tématu i doma a mám za to, že pozitivně přispělo k otevřené komunikaci o menstruaci ve většině rodin.“

„Co se týká reakce zaměstnanců školy, kolegyně a kolegové pozitivně a otevřeně přijali nabídku pomoci při seznámení a poučení žáků ohledně umístění vložek na toalety – toto se týká hlavně 1. stupně. Druhý stupeň zaštiťuji já sama, tudíž žádnou větší reakci jsem od nikoho z kolegů nezaznamenala. Byla zaznamenána i velmi pozitivní zpětná vazba na formu a průběh poučení od kolegyň z 1. stupně, a to hlavně díky metodickému materiálu a doporučení, které přišly emailem.“

6. Vzdělávací a osvětová část

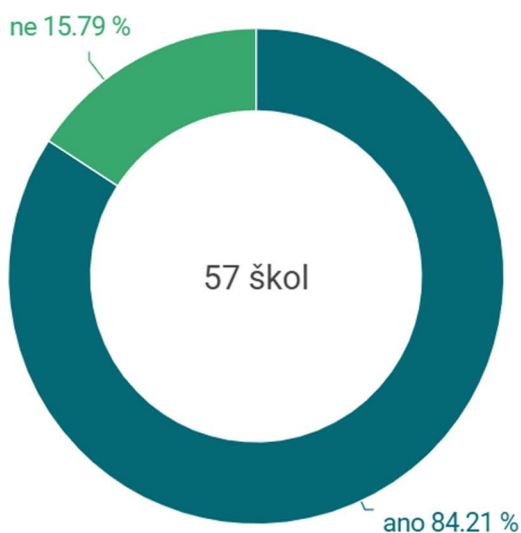
Nejlépe byly hodnoceny semináře pro školní koordinátory: za velmi nebo spíše přínosné je označilo 66,7 % škol. Semináře pro děti hodnotilo pozitivně 61,4 % všech škol (pozn.: zde je potřeba připustit, že většiny škol se tato aktivita netýkala – pilotní testování vzdělávání dětí proběhlo pouze na třech školách, tento výsledek lze s opatrností interpretovat tak, že vzdělávání dětí v této oblasti je obecně považováno za důležité). Samolepky a letáčky měly smíšenější hodnocení; přibližně třetina škol je považovala za spíše nebo zcela zbytečné.

Jak hodnotíte přínos následujících vzdělávacích a osvětových aktivit?



Tématu menstruace se ve výuce nebo v rámci preventivních aktivit věnovalo 84,2 % škol. Tento vysoký podíl byl očekávatelný, protože dospívání, reprodukční zdraví a intimní hygiena jsou součástí RVP pro základní vzdělávání. Volné odpovědi potvrzují, že školy toto téma běžně zařazují zejména do výchovy ke zdraví, přírodopisu, přírodovědy a preventivních programů. Přínos projektu tak spočíval především v doplnění výuky o praktickou dostupnost menstruačních potřeb a metodickou podporu.

Věnovala se vaše škola během roku tématu menstruace také v rámci výuky nebo jiných preventivních aktivit?



Shrnutí volných odpovědí k výuce tématu menstruace

Školy téma nejčastěji zařazovaly do výchovy ke zdraví, přírodopisu, prvouky, přírodovědy, občanské nebo rodinné výchovy. Dále využívaly třídnické hodiny, preventivní programy, besedy, práci školního poradenského pracoviště a metodiku organizace Konsent. Některé školy zapojily také školní parlament.

Z odpovědí vyplývá zájem o hotové, věkově diferencované metodické materiály a pracovní listy a zároveň, že školy velkou měrou využívají již hotovou metodiku organizace Konsent.

„Plně jsme využívali metodiku z Konsentu a s dívkami vedli bezpečnou a respektující komunikaci.“

„Pomohla by hotová metodika, zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky, například pro 6. třídu, s pracovním listem.“

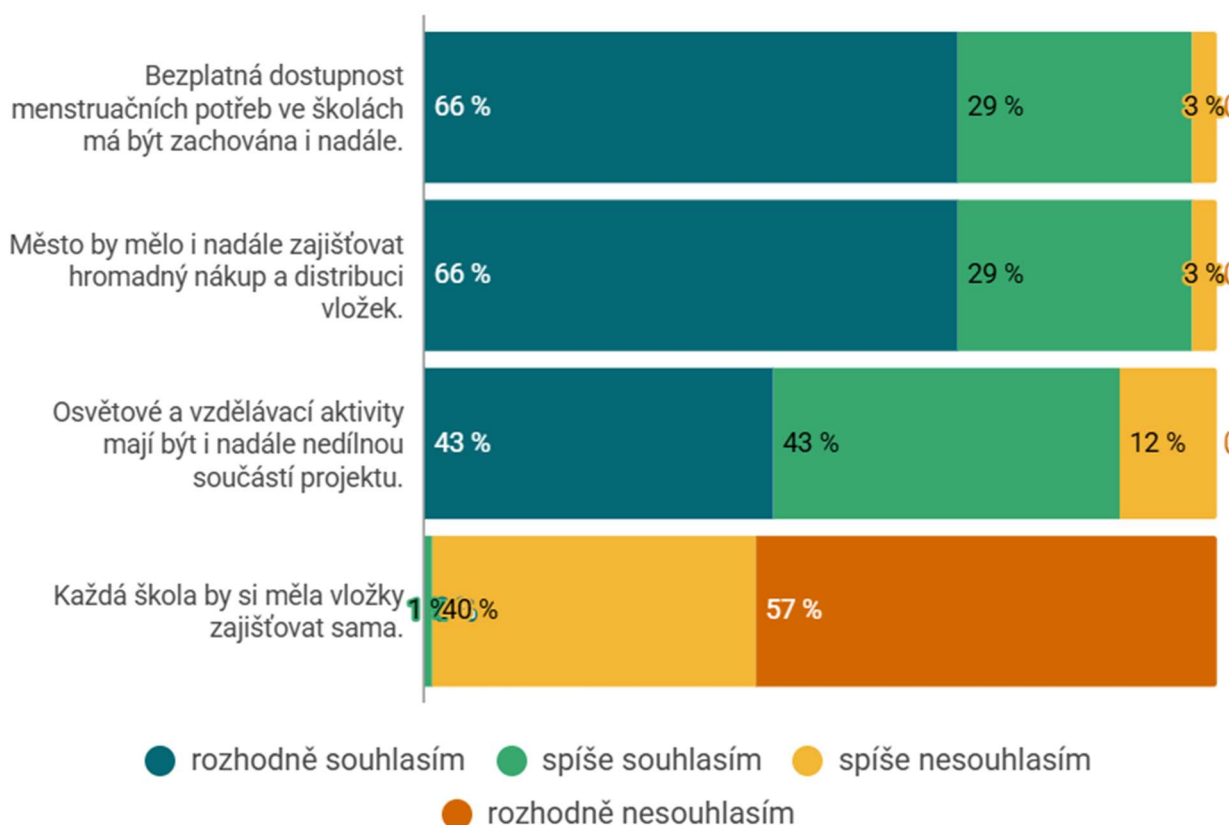
„Do osvěty byl zapojen i školní parlament v rámci předávání informací svým třídám.“

„Program pro dívky od školního poradenského pracoviště.“

7. Budoucnost projektu

Podpora pokračování projektu je velmi silná. Zachování bezplatné dostupnosti menstruačních potřeb podporuje 96,5 % škol a stejný podíl si přeje, aby město nadále zajišťovalo hromadný nákup a distribuci. Naopak 98,2 % škol nesouhlasí s tím, že by si každá škola měla vložky zajišťovat sama. Zachování osvětových a vzdělávacích aktivit podporuje 87,8 % škol.

Nakolik souhlasíte nebo nesouhlasíte s následujícími výroky?



Shrnutí návrhů na změny a zlepšení

Většina komentujících škol je se současným nastavením spokojena a nepožaduje zásadní změny. Objevily se čtyři praktické podněty: přizpůsobovat množství dodávek skutečné spotřebě, umožnit volbu počtu či druhu pomůcek, podpořit dostupné a hygienické zásobníky a zvážit širší nabídku pomůcek a osvěty.

„Jsme rádi za projekt a zajištění nákupu městem.“

„Uvítali bychom možnost si objednat počet a druh pomůcek pro dané závozové období.“

„Zajistit i tampony pro starší dívky, které je berou jako komfortnější a bezpečnější proti protečení.“

„Problémem je neočekávaně vysoká pořizovací cena zásobníků na vložky.“

„Zařadila bych informační akce o ekologičtějších možnostech – menstruačních kalhotkách, látkových vložkách, tamponech a kalíšcích.“

K těmto praktickým doporučením považujeme za důležité doplnit následující informace:

1. Objem zásob: Školy měly a mají možnost před závozy sdělit, o jaké množství vložek mají zájem. Ne všechny školy tuto možnost využily, a tak byl závoz proveden odhadem podle počtu dívek na škole.
2. Tampony: Zajištění i tamponů pro další školní rok 26/27 není z organizačních důvodů možné, neboť smluvní zajištění dodávky je již provedeno. Je však na každé škole, zda vyčlení ze svého rozpočtu na zajištění hygienických potřeb malou částku na nákup tamponů.
3. Zásobníky: Cena nerezových zásobníků je skutečně relativně vysoká, zkušenosti škol však ukazují, že se lze dobře obejít bez nich (zásobníky z 3D tisku, košíčky, boxy). Případně pořizovat nerezové zásobníky postupně.
4. Ekologické aspekty: Informace o alternativách (ekologický aspekt, praktičnost apod.) byly předány pedagogům v rámci úvodních seminářů a jsou i součástí jak seminářů pro děti, tak i metodiky Konsent (tato metodiky doporučuje ukázat dětem různé pomůcky, přičemž zmiňuje zejména kalíšek, menstruační kalhotky, látkové vložky a houby).

8. Závěry a doporučení

- Zachovat centrální financování, nákup a distribuci městem.
- Zachovat objednávkový systém podle počtu dívek, předchozí spotřeby a zůstatkové zásoby školy.
- Sdílet doporučení pro školy k umístění, doplňování a prevenci neúčelného zacházení.
- Sdílet cenově dostupná řešení zásobníků včetně ověřených svépomocných variant (3D tisk, další typy výrobků).
- Zachovat metodickou podporu pro učitele a školení pro děti.
- Na straně škol je možné nabídnout starším dívkám i tampony.
- Nabízet dívkám informační materiály k udržitelným alternativám vložek.
- Pokud by mělo dojít k hodnocení dopadu na docházku, je nutné nalézt vhodné indikátory, protože školy tento efekt z běžného pozorování nedokážou spolehlivě posoudit.

První rok realizace ukázal, že bezplatná dostupnost menstruačních vložek na školních toaletách, centrálně organizovaná Odborem participace MMB, je školami prakticky využívána a z organizačního hlediska dobře zvládnutelná. Projekt naplňuje především okamžitý účel: umožňuje žákyním řešit nenadálou situaci diskrétně, bez nutnosti žádat dospělou osobu, a posiluje jejich pocit jistoty a komfortu ve škole. Současně přispívá k otevírání tématu a destigmatizace menstruace a podporuje přirozenější komunikaci o dospívání. Na základě dostupných dat však zatím nelze dostatečně průkazně posoudit, zda měl projekt pozitivní dopad také na školní docházku dívek.

Rizika spojená s neúčelným používáním vložek se objevovala zejména na začátku a u mladších dětí. Zkušenost škol naznačuje, že vhodné úvodní poučení, dostupná pravidla a průběžná komunikace vedou k rychlému zklidnění situace. Nejde tedy o překážku pokračování projektu, ale o oblast, kterou lze preventivně ošetřit.

Poznámka k interpretaci

Výsledky zachycují pohled školních koordinátorů a dalších zaměstnanců škol, nikoli přímé zkušenosti samotných žákyň, žáků nebo rodičů. Především údaje o reakcích a dopadech proto představují kvalifikované pozorování školních koordinátorů. Pro hlubší hodnocení well-beingu, dostupnosti pomůcek a vlivu na docházku by bylo vhodné v dalším ročníku doplnit anonymní zpětnou vazbu přímo od žákyň.

Zpracovala

Eva Gregorová, Oddělení dat, analýz a evaluací, Odbor participace MMB

Příloha

Propagační materiály

Leták pro učitele (1. strana)

Město Brno si uvědomuje důležitost toho, aby se dívky ve školách cítily dobře a bezpečně. K tomu patří i dostupnost menstruačních potřeb. Tento projekt je příležitostí k odstranění mnoha tabu, která se k menstruaci stále vážou.

Dáme na vás
Participativní rozpočet

B | R | N | O



Žádný stres!

Menstruační potřeby
jsou základní hygienické
pomůcky. Menstruace
je přirozenou součástí
života.

SOLA POMÁHÁ



KON
SENT

Tipy, jak projekt uvést na vaší škole:

Informace poskytněte veškerému žactvu, nejen dívkám.

Nejistota dívek a žen často pramení z nepochopení nebo znevažování ze strany chlapců a mužů. Vytvářejte prostředí, ve kterém bude menstruace normálním tématem.

Tohle není žádný luxus.

Menstruace není volba, ale přirozený fyziologický proces. Dostupnost vložek je tedy stejně nezbytná jako dostupnost toaletního papíru.

Distribuce vložek

Příležitost k celoškolnímu tvoření! Vyhlaste soutěž o nejlepší design nosiče na vložky: košíky papírové, dřevěné, šité, krabice polepené, vyřezávané... A nemáte náhodou 3D tiskárnu?

Důstojnost především

Vložky musí být volně přístupné na dívčích toaletách (např. v místnosti u umyvadel), odpadkové koše přímo v kabinkách.

Hygienické zázemí

Plánujete-li rekonstrukci toalet, zamyslete se nad možností zřídit hygienickou kabinku se sprškou.

Informace jsou základ

Sledujte nabídku seminářů, které nabízí Odbor participace magistrátu města Brna a neziskové organizace. Tento projekt je kromě jiného skvělou příležitostí k otevřenější komunikaci o reprodukčním a sexuálním zdraví.

Užitečné kontakty a tipy pro vyučující:

Magistrát města Brna, Odbor participace

Informace o projektu „Bezpečí a zdraví – menstruační potřeby do škol“, organizace seminářů pro vyučující
kontakt: kalova.eva@brno.cz, www.skoly.damenavas.cz

SOLA pomáhá

Iniciativa zaměřená na dostupnost menstruačních potřeb, advokační činnost vedoucí ke změně legislativy, edukace škol a veřejné správy

kontakt: kontakt@solapomaha.cz,
www.solapomaha.cz

Ženský vzdělávací ústav Vesna

Centrum ženského zdraví, fyzické, psychické i sociální zdraví – edukace, osvěta, propojování

kontakt: antonova@spolekvesna.cz,
www.spolekvesna.cz

Konsent

Sexuální a vztahová výchova, výchova ke zdraví – materiály pro vyučující

kontakt: klara.kadar@konsent.cz, www.konsent.cz

InTymyTa

Sexuální a reprodukční zdraví, vzdělávání vyučujících i dětí – edukační materiály pro všechny věkové kategorie (ve slovenštině)

kontakt: dostojna_menstruacia@intymyta.sk,
www.intymyta.sk

Samolepky (4 varianty)

Dáme na vás
Participativní rozpočet

B | R | N | O |

Žádný stres!

Vložky jsou stejně samozřejmé jako toaletní papír.



Prosím, zacházej s nimi tak, jak to znáš z domova:

- vezmi si je, kdykoliv potřebuješ,
- použité vložky odhazuj pouze do odpadkového koše,
- dbej na osobní hygienu.

A pamatuj, že velmi bolestivou, extrémně silnou a nepravidelnou menstruaci nemusíš snášet. Vyhledej lékařskou pomoc.

Dáme na vás
Participativní rozpočet

B | R | N | O |

Menstruace, menses, dostalas to, přišly tvoje dny...

A je to v klidu!



Vložky jsou stejně samozřejmé jako toaletní papír.

Prosím, zacházej s nimi tak, jak to znáš z domova:

- vezmi si je, kdykoliv potřebuješ,
- použité vložky odhazuj pouze do odpadkového koše,
- dbej na osobní hygienu.

A pamatuj, že velmi bolestivou, extrémně silnou a nepravidelnou menstruaci nemusíš snášet. Vyhledej lékařskou pomoc.

Dáme na vás
Participativní rozpočet

B | R | N | O |

Být holka je fajn!

A bez stresu je to ještě lepší!



Vložky jsou stejně samozřejmé jako toaletní papír.

Prosím, zacházej s nimi tak, jak to znáš z domova:

- vezmi si je, kdykoliv potřebuješ,
- použité vložky odhazuj pouze do odpadkového koše,
- dbej na osobní hygienu.

A pamatuj, že velmi bolestivou, extrémně silnou a nepravidelnou menstruaci nemusíš snášet. Vyhledej lékařskou pomoc.

Dáme na vás
Participativní rozpočet

B | R | N | O |

Úplně normální den s menstruací

Vložky jsou stejně samozřejmé jako toaletní papír.



Vložky jsou stejně samozřejmé jako toaletní papír.

Prosím, zacházej s nimi tak, jak to znáš z domova:

- vezmi si je, kdykoliv potřebuješ,
- použité vložky odhazuj pouze do odpadkového koše,
- dbej na osobní hygienu.

A pamatuj, že velmi bolestivou, extrémně silnou a nepravidelnou menstruaci nemusíš snášet. Vyhledej lékařskou pomoc.