

PŘÍLOHA 1

NÁMĚT NA PROJEKTOVÝ DEN

MISE HŘIŠTĚ

CÍL

Cílem aktivity je vyzkoušet si proces tvorby a plánování, naučit se empaticky rozpoznávat potřeby svého okolí. Žák aplikuje zjednodušený proces metody **design thinking** (designového myšlení) na své okolí a reflektuje ho.

ČASOVÁ DOTACE

3 vyučovací hodiny

POMŮCKY

- ① Vypravte se s třídou na nejbližší dětské hřiště u školy a prohlédněte si ho. Kdo na něj chodí? Co tam lidé dělají? Jak se tam cítíte? Zamyslete se nad tím, co všechno musí řešit konstruktér dětských hřišť. (V terénu můžete využít i aktivitu Pocitová mapa). **(30 minut)**
- ② Nyní představte dětem výzvu – jejich úkolem bude ve skupinách navrhnout co nejlepší dětské hřiště a svůj návrh představit ostatním. Ale nebude to tak jednoduché – každý si vylosuje svoji „personu“. To je taková „náhodná osoba“, na kterou musí celou dobu při navrhování hřiště myslet. Rozdělte je do skupin zhruba po 4 žácích a nechte je vylosovat si jednu osobu. **(15 minut)**
- ③ Žáci si pročtou charakteristiku vybrané osoby a vyplní pracovní list. Náčrtek mohou nakreslit na zadní stranu pracovního listu nebo velký flipchart. **(30 minut)**
- ④ Poté, co mají žáci hotové návrhy, vyzvěte je, ať se každý sám zamyslí nad tím, jak by se hřiště lišilo, kdyby ho navrhoval/a sám (sama) pro sebe. **(15 minut)**
- ⑤ Nechte žáky připravit prezentaci pro ostatní. Na závěr dostane každá skupina 3 minuty na představení svého hřiště. Ostatní vyzvěte, ať se u prezentace zamyslí nad otázkami níže.
 - Kdybych byl/a daná osoba, lákalo by mě jít si na takové hřiště hrát a proč?
 - Co mi na návrhu chybí?
 - Co bych chtěl/a změnit?

NADSTAVBA

Nechte žáky vyrobit model, takzvaný „prototyp“ hřiště z Lega, papírových krabiček nebo jiného materiálu. Modely se mohou stát skvělým základem pro školní výstavku nebo také veřejnou prezentaci. Ve světě už existuje řada případů, kdy se architekti ptali přímo dětí, jaké hřiště by si přály a jejich názory zohlednili při tvorbě svých návrhů. Možná tak i vaše nápady mohou sloužit jako inspirace pro reálný projekt.

ŠIMON, 8 let

Na hřiště chodím většinou se svými kamarády ze třídy. Jdeme tam rovnou z družiny. Rád běhám a sportuji, nejradši hraju fotbal. Občas si na hřiště беру i kolo. Baví mě taky zkoumat přírodu. Nemám rád, když mi někdo říká, že nemám křičet.

TOMÁŠ, 68 let

Na hřiště chodím se svými vnoučaty – pětiletým Toníkem a sedmiletou Janičkou. Baví je lézt nahoru na různé prolízačky. Někdy mám trochu strach, aby z té výšky nespadli. Já jsem rád, když si můžu aspoň na chvíli sednout na lavičku a přečíst si zprávy.

JUDITA, 9 let

Na hřiště chodím někdy se svojí mámou a malou tříletou sestrou. Ještě mám staršího brácha, ale toho to už na hřišti moc nebaví. Nemám ráda hluk a taky když je moc lidí na jednom místě. Jsem radši sama, občas si na hřišti kreslím. Špatně snáším sluníčko, tak jdu většinou hned do stínu.

PATRIK, 17 LET

Na hřiště chodíme někdy posilovat s kámošema z ulice. Spíš až navečer, když tam není tolik lidí. Kluci si někdy berou i skateboardy, já zatím vlastní nemám. Ale docela bych chtěl. Taky chci chodit do posilovny. Ale je dost drahá a třeba měsíční permici si teď nemůžeme dovolit. Tak jsem rád, když se dá cvičit i venku.

NINA, 10 LET

Na hřiště chodím se svojí nejlepší kámoškou ze třídy. Většinou s sebou bere svého psa, tak chodíme někam, kde může Sully (to je ten pes) běhat. Na hřišti spíš sedíme a povídáme si, ale občas nás baví i zkusit si nějakou překážku. Jako třeba nedávno, když jsme byly v lanovém parku.

LENKA, 35 LET

Na hřiště chodím se svojí tříletou dcerkou Aničkou. Ta toho zatím moc nepotřebuje, zabaví se celé hodiny na pískovišti nebo na houpačce. Někdy to mám těžší já – mám svalové onemocnění, kvůli kterému nemůžu chodit a jezdím tak na elektrickém vozíku. Bez pomoci se tak dostaneme jen na některé hřiště.

DAVID, 6 LET

Na hřiště chodím s mamkou a mladším nevlastním bráchem. Baví mě, když můžu dělat cokoli s vodou. Ale u rybníka má máma o brácha strach, aby se neutopil. Tak tam moc nechodíme. Voda je taky super kvůli tomu, že si v ní můžu umýt ruce. Já totiž hodně rád jím a máma mi vždycky říká, že si před svačinou musím umýt ruce.

**NADSTAVBA**

Můžete společně s dětmi vymyslet ještě další „persony“ – měly by mít různý věk a pohlaví, různé zájmy a motivace, proč by mohly mít zájem hřiště využívat.



PRACOVNÍ LIST

PRO KOHO HŘIŠTĚ NAVRHUJI?

JMÉNO:	_____

VĚK:	_____

MOJE POZNÁMKY

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Jaké má potřeby?

.....
Co se jí/mu líbí?

.....
Co se jí/mu nelíbí?

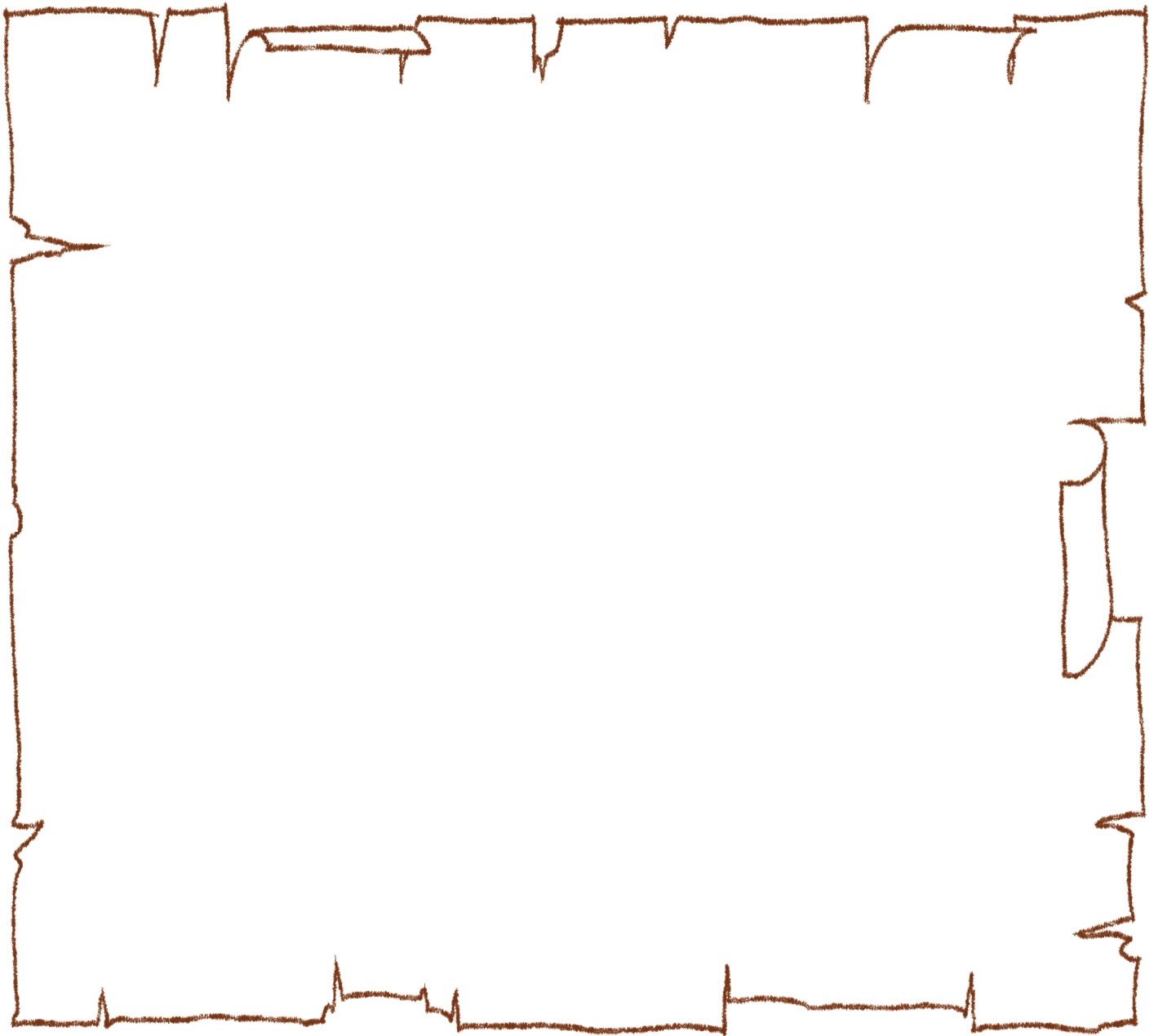
.....
V jakém prostředí hřiště bude? Co bude v jeho okolí? Napadá vás nějaké konkrétní místo?

.....
.....
Jaké aktivity tam bude možné dělat?

.....
.....
Bude mít hřiště nějaké téma (např. pirátská loď)?

.....
.....
Jaké prvky na něm budou?

Náčrt hřiště:



Jak by vypadalo hřiště, kdybys ho navrhoval/a sám nebo sama pro sebe?

.....

.....

V čem by bylo stejné?

.....

.....

V čem by bylo jiné?

.....

.....